

Pedagogisch beleid Kinderopvang Banjer BANJER



Mei 2025

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Banjer is een kleinschalige opvang waar kinderen groter groeien.	4
Hoofdstuk 1 Pedagogische missie & visie	5
1.1 Missie	5
1.2 Visie	5
Hoofdstuk 2 Pedagogische basisdoelen	6
Inleiding	6
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid.....	6
2.2 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.	7
2.3 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties	10
2.4 Overdragen van normen en waarden	11
2.5 Pedagogische kwaliteitsboom	12
Hoofdstuk 3 Verantwoorde opvang	14
Inleiding	14
3.1 Groepen	14
Groepssamenstelling	14
Beroepskracht- Kind- Ratio (BKR).....	15
Verlaten stamgroep	15
3.2 Extra dagdelen en ruildagen	16
3.3 Drie uren regeling.....	16
3.4 Binnen- en buitenruimte	17
3.5 Achterwacht.....	18
3.6 Vier ogen principe	18
3.7 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.....	18
3.8 Klachtenprocedure.....	18
Hoofdstuk 4 Iedereen is welkom	19
Inleiding	19
4.1 Wenperiode	19
4.2 Doorstromen naar een andere groep of locatie	20
Hoofdstuk 5 Samen op weg	21
Inleiding	21
5.1 Contact met ouders.....	21

5.2 Oudercommissie	21
5.3 Medewerkers en stagiaires van Banjer	22
Pedagogisch medewerkers.....	22
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach.....	22
Stagiaires.....	22
5.4 Mentorschap.....	23
5.5 Externe organisaties	24
Hoofdstuk 6 Groter groeien	25
Inleiding	25
6.1 Ontwikkelingsgebieden.....	25
6.2 Overdracht basisschool.....	25
Hoofdstuk 7 Slotwoord	26

Inleiding

Banjer is een kleinschalige opvang waar kinderen groter groeien.

Wij bieden dagelijkse verantwoorde opvang aan kinderen van 0-13 jaar.

Banjer is 52 weken per jaar geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30- 18:30 uur met uitzondering van de erkende feestdagen.

In het pedagogische beleid leest u hoe we binnen het kinderdagverblijf aandacht geven aan onder andere de ontwikkeling van kinderen, zodat ze groter kunnen groeien.

Voor de buitenschoolse opvang hebben we een eigen beleid geschreven.

Dit beleid vormt de basis voor de manier waarop we werken binnen Banjer.

Dit beleid is doorgenomen en aangepast in mei 2025.



Hoofdstuk 1: Pedagogische missie & visie

1.1 Missie

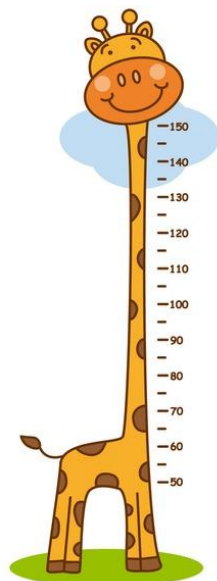
Bij kinderdagverblijf Banjer bieden wij dagelijkse verantwoorde opvang aan kinderen van 0 - 4 jaar. Wij bieden uw kind goede zorg aan in een kleinschalige, warme en veilige omgeving. Persoonlijke aandacht, structuur en stabiliteit vinden wij heel belangrijk. Net als samen plezier maken. Onze pedagogische medewerkers kijken en luisteren naar wat de kinderen leuk vinden en nodig hebben, en spelen daarop in. Wij gaan er vanuit dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt, wanneer hiervoor de juiste omstandigheden worden geboden. Bij Banjer worden kinderen groter! Het welbevinden van het kind staat centraal.

Ieder kind is welkom bij ons op het kinderdagverblijf. Wij bieden ruimte voor de eigenheid van de kinderen en daarbij een omgeving waar zij zich veilig, geborgen welkom en gezien voelen.

1.2 Visie

Wat wij voor ogen hebben is dat kinderen het naar hun zin hebben bij ons in de opvang, dat zij zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen en ze de ruimte ervaren om te mogen ontdekken zodat ze groter kunnen groeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen. De bijdrage die wij leveren aan de ontwikkeling van de kinderen zien wij als heel belangrijk. Hieronder hebben wij de kernwaarden van Banjer omschreven:

**Banjer biedt verantwoorde opvang
Iedereen is welkom.
We gaan samen op weg
We begeleiden kinderen in het groter groeien.**



Hoofdstuk 2: Pedagogische basisdoelen

Inleiding

Professor J.M.A. Rixsen-Walraven heeft de vier pedagogische basisdoelen geformuleerd die zijn opgenomen in de Wet kinderopvang.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Belangrijk is dat het kind vertrouwd is met de pedagogisch medewerkers. Het kind kan vanuit het vertrouwen gaan ontdekken en steeds een stapje verder komen.

2. Kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling

In de omgang met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. De pedagogisch medewerker ondersteunt hierbij door een positieve benadering.

3. Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling

In de groep met andere kinderen leren de kinderen communiceren en onderhandelen. Ze leren conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren verbondenheid in en met de groep. Er is altijd de mogelijkheid voor het kind zich even terug te trekken.

4. Kinderen laten kennismaken met de normen en waarden van onze samenleving

Bij Banjer dragen we de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar, doen elkaar geen pijn, zijn we eerlijk en vragen iets op een vriendelijke manier.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Kinderen hebben veiligheid nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een vertrouwde omgeving is nodig en de ruimte om zich te kunnen en durven te ontplooien. Hierbij staat voorop dat er een vertrouwensband is tussen het kind en de pedagogisch medewerker.

Wij bieden emotionele veiligheid door:

- Ieder kind in een stamgroep op te vangen. Waarbij het kind met vaste pedagogisch medewerkers en groepsgenootjes een vertrouwensband aan kan gaan. De stamgroep vindt tevens altijd in dezelfde ruimte plaats en is huiselijk ingericht.
- Gebruik te maken van een vast dagritme, waarin het kind structuur ervaart.
- Pedagogisch medewerkers die voorspelbaar zijn in hun gedrag, benoemen wat zij doen/gaan doen, inspelen op de behoeftes van het kind en hiernaar handelen.
- Vaste gezichten en een eigen mentor voor alle kinderen.

De ontwikkeling van een kind gaat heel snel. Het is bijzonder om te zien hoe een kind gaat rollen, kruipen, lopen, praten, samen gaat spelen, steeds meer zelf kan en zijn eigen weg gaat. Daarbij is het belangrijk dat een kind zich fijn, veilig en vertrouwd voelt.

Want vanuit 'emotionele veiligheid' gaat een kind de uitdaging aan om te experimenteren en uit te proberen, om zo nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs te

ontwikkelen. Daarom bieden wij uitsluitend opvang aan voor minimaal twee dagen per week en niet één dag. Banjer is kleinschalig en werkt met een vast team en vertrouwde gezichten. Dit zorgt ervoor dat men zich al snel welkom en thuis voelt. Elk kind krijgt een eigen stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind.

Bij Banjer werkt er op de dag dat het kind aanwezig is minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. De vaste pedagogisch medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt en waar het behoeften aan heeft. Een vast gezicht wordt toegewezen aan een kind en niet aan een hele groep. Het aantal verschillende vaste gezichten in een week is voor een kind tot één jaar maximaal drie. Voor een kind van één jaar of ouder is het aantal vaste gezichten maximaal vier. Bij Banjer wordt hier zoveel als mogelijk rekening mee gehouden. Wanneer door ziekte of vakantie hier niet aan kan worden voldaan, wordt als eerste een andere pedagogisch medewerker van betreffende groep ingezet, lukt dat niet komt er een vaste invalkracht of pedagogisch medewerker van een andere groep.

De vaste pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat ze nodig hebben. Het bieden van structuur in de dag, geeft kinderen houvast. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat elk kind zichzelf kan zijn. Dat het een plekje in de groep heeft, zich kan ontspannen, zich prettig voelt en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Lukt er iets niet? Dan moedigen we aan en geven we net dat 'zetje' dat ze vooruithelpt. Zijn ze verdrietig? Dan erkennen we de emotie en troosten wij de kinderen. We geven kinderen het vertrouwen en de ruimte om 'zelf' te doen, 'zelf' te ontdekken en geven de kinderen de 'leiding' in hun eigen ontwikkeling, dat geeft ze een trots gevoel en vertrouwen in zichzelf.

2.2 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Bij het stimuleren en ontwikkelen van de persoonlijke competenties van kinderen ligt de nadruk op het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, de zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het zelf oplossend vermogen van het kind. Daarbij is er veel aandacht en ruimte voor ieder kind zijn of haar talenten te ontdekken, te exploreren (onderzoeken) en te ontwikkelen.

Wij bieden een omgeving die de kinderen uitdaagt door zoals de inrichting van de ruimte, de beschikbaarheid van specifiek spelmateriaal, groepsleiding die spel uitlokt en begeleidt en de aanwezigheid van (bekende) leeftijdsgenoten. Hierbij staat niet het resultaat maar het proces centraal.

Wij bieden de ontwikkeling van persoonlijke competenties aan vanuit vier ontwikkelingsgebieden:

1. Spraak - taalontwikkeling
2. Cognitieve ontwikkeling
3. Sociaal - emotionele ontwikkeling
4. Motorische en sensomotorische ontwikkeling

Wij bieden de ontwikkeling van persoonlijke competenties aan door

- Kinderen zelf te laten doen, ervaren en ontdekken. De pedagogisch medewerker stimuleert, geeft steun en begeleidt wanneer nodig.
- De ruimte zo in te richten dat elk kind zijn eigen persoonlijke voorkeur kan ontdekken.
- Dagelijks spel en activiteiten aan te bieden waarmee ze gestimuleerd worden in hun persoonlijke ontwikkeling, gericht op de behoefte van het kind. Denk hierbij aan oefeningen van de grove motoriek, fijne motoriek en sensomotorische ontwikkeling.
- We lezen dagelijks boekjes voor en zingen liedjes, dit voor de stimulering van de spraak - taalontwikkeling

Wij bij Banjer hebben oog voor het individuele kind. Dit laten wij merken door het kind te respecteren, in te gaan op de persoonlijke behoeftes en het echt te zien. Wanneer een kind zich veilig en vertrouwd voelt in de omgeving zal het op ontdekking uitgaan. Kinderen zijn 'de motor van hun eigen ontwikkeling', ze ontdekken hun omgeving, ze lopen tegen uitdagingen aan, proberen oplossingen uit en doen allerlei ervaringen op. Daardoor zullen ze verder groeien.

De pedagogisch medewerkers kijken gericht naar het kind: waar is het mee bezig, waar gaat de aandacht naartoe en op welke manier onderzoekt het kind. Door te kijken naar het kind en te zien waar interesses liggen, proberen wij aan te sluiten op de behoefte en interesses. "Waar je betrokkenheid ziet, vind je motivatie". In alles wat we doen hebben we oog voor de eigenheid en autonomie van het kind. We volgen hun tempo, stimuleren waar nodig en moedigen hun zelfstandigheid aan.

Jonge kinderen leren door te spelen. Ze kijken naar wat anderen doen en doen dat na. Ze proberen hoe iets werkt en leren al doende hoe het moet. En ze blijven volhouden tot het lukt. Ze ontwikkelen zich doordat ze onbewust telkens datgene kiezen waardoor ze een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken. Bij Banjer zijn de groepsruimtes zo ingericht dat kinderen kunnen ervaren en spelen. Er zijn hoeken ingericht waar kinderen met specifieke materialen kunnen spelen, samen of alleen.

De materialen zijn voor de kinderen zelfstandig te pakken, waardoor ze eigen keuzes leren en kunnen maken, dit is een belangrijke competentie. De dag biedt een combinatie van gestructureerde en spontane activiteiten.

Wij stimuleren de kinderen ook in zelfredzaamheid. Tijdens de dagelijkse verzorg- en speelmoment krijgen de kinderen volop de kans om te oefenen. Dit doen wij door de kinderen te leren je sokken uitdoen wanneer je naar bed gaat, de rits van je jas omhoog of omlaag doen, zelf op de bank of aankleedkussen klimmen wanneer je daaraantoe bent. Van proberen kun je leren! Kinderen zijn vaak heel trots op het feit dat ze het zelf kunnen en groeien hierdoor.

Bij Banjer krijgen kinderen de ruimte en de speelmaterialen om te bewegen. Hun fijne en grove motoriek wordt gedurende de opvang dag geprikkeld. Er is ruimte voor uitdagend en risicovol spel. Risicovol houdt in dat kinderen de mogelijkheid wordt geboden om uitdagende, avontuurlijke activiteiten te ondernemen waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding. Onderzoek toont aan dat risicovol spelen een

positieve invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren risico's inschatten, zij ontwikkelen hun cognitieve vaardigheden en leren de juiste beslissing te nemen als zij zich in een risicovolle situatie begeven en hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Ook worden andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd zoals de motoriek en de sociale vaardigheden.

De pedagogisch medewerkers grijpen kansen tijdens de dagelijkse handelingen om cognitieve competenties te stimuleren. Spelenderwijs benoemen we bijvoorbeeld de kleuren van de bekers op tafel of benoemen hoe hoog de toren is die samen met de kinderen is gemaakt. Kinderen ontdekken oorzaak en gevolg en leren effecten en situaties in te schatten. We gaan met kinderen op zoek naar antwoorden op vragen die ze hebben, door samen op zoek te gaan naar het antwoord wordt de cognitieve ontwikkeling van de kinderen geprikkeld.

Creativiteit beperkt zich bij Banjer niet tot het fysiek maken van een knutsel. Tijdens het vrijspelen laten kinderen hun fantasie de vrij loop. Doktertje spelen, vader en moedertje of politieagent. Ook muziek maken met elkaar of dansen is altijd leuk. Dit zijn manieren voor kinderen om hun gevoelens en emoties te kunnen uiten en hun creativiteit aan te spreken. Bij Banjer hebben wij een scala aan verschillende muziekinstrumenten waarmee wij in groepsverband en altijd onder begeleiding, de kinderen kennis laten maken.

Kinderen hoeven niet alles met de hele groep te doen. Ze mogen ervoor kiezen iets anders te willen doen. Wanneer het een groepsactiviteit betreft proberen wij het kind wel te stimuleren mee te doen.

Wij werken thematisch op de peuter en kleutergroep. Het ondersteunt de pedagogisch medewerkers, jonge kinderen op een speelse wijze om hun ontwikkeling te stimuleren. We kiezen voor thema's die dichtbij de belevingswereld van kinderen staan. We laten de kinderen kennis maken met het thema en bouwen het thema stapje voor stapje verder uit. We zorgen ervoor dat bij elk thema de brede ontwikkeling aanbod komt. We sluiten aan bij de ontwikkelingsfases van de kinderen. Kinderen doen veel verschillende ervaringen op en breiden hiermee spelenderwijs hun woordenschat uit.

Kinderen leren taal door het te horen, zien en ervaren. Bij Banjer besteden we veel aandacht aan taal. Baby's communiceren al volop, doormiddel van hun hele lichaam te gebruiken. Door goed naar baby's te kijken, weten de pedagogisch medewerkers wat een kind bedoelt en kan zij hier adequaat op reageren. Er is veel ruimte voor één op één contact, daarbij benoemt de pedagogisch medewerker wat ze doet en wat een kind ervaart. Hierdoor krijgen woorden betekenis.

2.3 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Binnen Banjer worden sociale competenties van kinderen gestimuleerd en ontwikkeld door middel van contacten met leeftijdsgenoten en pedagogisch medewerkers. Het kind wordt gestimuleerd om contact te maken met andere kinderen, dit kan zowel spontaan als door georganiseerde activiteiten, onder het toezien van de pedagogische medewerker.

Het kind leert vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met anderen, plezier maken, vriendschappen sluiten, ruzie maken met elkaar en het weer goed maken. Dat is belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de sociale regels eigen maken. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierin en geven het goede voorbeeld. Ze leren pro-sociale vaardigheden zodat kinderen zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en straks in staat zijn goed mee te komen in een maatschappij die steeds meer van ze vraagt.

Wij stimuleren de ontwikkeling van sociale competenties door:

- Het aanbieden van groepsactiviteiten
- Het geven van het goede voorbeeld, denk hierbij aan hoe gaan wij om met elkaar en met de kinderen.
- De ruimte die zo is ingericht dat het stimuleert tot samenspel.
- Samenspelactiviteiten aan te bieden.
- Indien nodig ondersteuning te bieden in het oplossen van conflicten.

Mensen zijn sociale wezens en al vanaf het allereerste begin zie je dat kinderen interesse hebben in elkaar. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er steeds meer bewust contact met elkaar gezocht. Kinderen imiteren elkaar en imiteren volwassenen. Daar spelen we bij Banjer op in door zelf steeds goed voorbeeldgedrag te laten zien en op de juiste manier te reageren op pro-sociaal gedrag van kinderen. Zo leren kinderen al vanaf jonge leeftijd rekening met elkaar te houden, elkaar te troosten, te helpen en conflicten op te lossen.

Bij Banjer zitten kinderen bij leeftijdsgenoten in een groep. Kinderen herkennen hierdoor veel in elkaar en zien elkaar eerder als gelijkwaardig, wat voor ander sociaal gedrag zorgt dan wanneer er veel verschil in leeftijd zit.

De pedagogisch medewerker zorgt voor veiligheid voor de kinderen. De kinderen kunnen altijd op de pedagogisch werker terugvallen als zij ergens niet uitkomen. Er is oog voor de onderlinge interactie tussen kinderen en de pedagogisch werker betreft de kinderen bij elkaar. Door te focussen op gewenst gedrag, wordt het aantrekkelijker voor kinderen om dit gedrag vaker in te zetten.

Kinderen willen het graag goed doen, erbij horen en helpen. De pedagogisch medewerker zorgt voor sociale momenten waarbij zij de leiding neemt en het sociale handelen van de kinderen aanstuurt, zoals eetmomenten, een groepsactiviteit, kring of voorlezen. De

kinderen krijgen ook de mogelijkheid om de pedagogisch medewerker te helpen met bijvoorbeeld het dekken van de tafel of het pakken van het fruit.

Bij Banjer hebben we gedurende de dag veel gezamenlijke activiteiten. Kinderen leren op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, samen op te ruimen en elkaar te helpen. Er is veel ruimte om samen te spelen en plezier te maken. Door rituelen, zoals; het 'goedemorgen' lied en zingen voordat we gaan eten, het vieren van verjaardagen, creëren pedagogisch medewerkers een gevoel van samenzijn. Er is aandacht voor ieder individu, waarbij we het belangrijk vinden om kinderen bij naam te noemen.

De pedagogisch medewerker is vriendelijk, luistert naar de kinderen en kinderen worden met elkaar in contact gebracht daar waar dat kan. Wij vinden het belangrijk dat er een fijne sfeer is en altijd positief wordt gecommuniceerd. Het gaat om wat er goed gaat en we verwoorden wat we wel willen zien. We observeren, geven complimententjes over de dingen die goed gaan en sturen bij. Kinderen worden niet 'alleen' gelaten in het oefenen, de pedagogisch medewerkers zijn aan de zijlijn aanwezig en verrijken het spel daar waar het nodig is.

2.4 Overdragen van normen en waarden

Het verblijven in en deel uitmaken van een groep geeft kinderen de gelegenheid normen en waarden die buiten het gezin voorkomen te ervaren en eigen te maken. Kinderen komen in aanraking met een diversiteit aan normen en waarden. Binnen Banjer spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in de bewustwording van deze normen en waarden.

Wij bieden het overdragen van normen en waarden aan door:

- Het goede voorbeeld te geven aan elkaar door de pedagogisch medewerker.
- Praten en uitleggen bespreken wij situaties met de kinderen.
- Het tonen van respect naar het kind door het ten alle tijden serieus te nemen.
- Elkaar te complimenteren, wij praten met en niet over de kinderen.

Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur, de waarden en normen van onze samenleving eigen te maken. Hun wereld wordt steeds groter. Bij Banjer is de basis 'respect voor elkaar en de omgeving'. Zo worden openheid, begrip, vertrouwen, solidariteit en fatsoen bevorderd. Dit doen we ook weer door het goede voorbeeld te geven. Er zijn een aantal fatsoennormen waar iedereen zich bij Banjer aan dient te houden; wachten met eten tot iedereen iets heeft, we praten met een lege mond, vragen iets netjes, begroeten elkaar en zeggen elkaar gedag. We begeleiden de kinderen in wat wel en niet kan en laten zelf ook zien wat wij van de kinderen verwachten.

Kinderen leren in de kinderopvang ook "de regels van het huis". Daarnaast komen zij in aanraking met meer algemene waarden en normen doordat zij in aanraking komen met andere kinderen en volwassenen. Het is van belang dat de socialisatie in de kinderopvang is afgestemd op die van het gezin. Het contact met de ouders is dus van groot belang. Het bespreken van elkaars waarden en normen (thuis en kinderopvang) zorgt ervoor dat het kind leert en begrijpt dat het op het kinderdagverblijf soms anders gaat dan thuis

Tijdens het intakegesprek komen de wederzijdse waarden en normen aan bod. Ouders kunnen aangeven welke zaken zij van belang vinden. Daarnaast is er de communicatie bij het brengen en halen. Het is voor ouders belangrijk aan het eind van de dag te horen hoe de dag voor hun kind is geweest en 's ochtends voor de pm of er nog bijzonderheden zijn.

Een belangrijk aspect is de manier waarop zowel wij als de ouders de kinderen benaderen, respect voor elkaars waarden en normen, er voor elkaar "zijn" is belangrijk. Een kind voelt zich welkom als het samen met zijn ouders enthousiast wordt ontvangen, terwijl de ouder voelt dat het kind in goede handen is en warme aandacht krijgt.

Het is van groot belang dat kinderen en de medewerkers van Banjer op een prettige en duidelijke manier met elkaar omgaan en dat zij van elkaar weten wat er verwacht wordt. Aanmoedigen en/of corrigeren kan daarbij een hulpmiddel zijn. Gedurende de dag proberen wij zoveel mogelijk de kinderen aan te moedigen in positief gedrag. We benoemen wat ze goed doen en waarom ze dit goed doen. Dit vergroot het zelfvertrouwen. Belonen kan uit een aantal vormen bestaan zoals een knuffel, een compliment, een duim in de lucht, een glimlach en iets mogen doen dat ze leuk vinden. Indien nodig corrigeren pedagogisch medewerkers het gedrag van kinderen, bijvoorbeeld wanneer zij zich niet aan de gestelde regels houden of wanneer het belang van groepsgenootjes in het gedrang komt. Een belangrijke visie van Banjer is dat het gedrag van het kind wordt afgekeurd, en niet het kind zelf! Het kan voorkomen dat het waarschuwen van een kind niet het gewenste effect heeft, hierbij houden we rekening met de leeftijd en de ontwikkelingsfase waarin het kind zit. Het kan zijn dat een kind niet gevoelig is voor opmerking(en) of afspraken die gemaakt zijn met pedagogisch medewerkers. Vaak blijft dit kind ongewenst gedrag herhalen. Om dit kind rust te geven kan je hem of haar even uit de situatie halen en afleiden. Kinderen worden niet op afstand maar van dichtbij benadert, er wordt op een duidelijk en rustige toon gesproken. We benaderen kinderen op kind-hoogte en maken oogcontact. We leggen de nadruk op wat gewenst is en blijven in de nabijheid van het kind. We bieden ruimte voor het kind om zijn emoties te uiten.

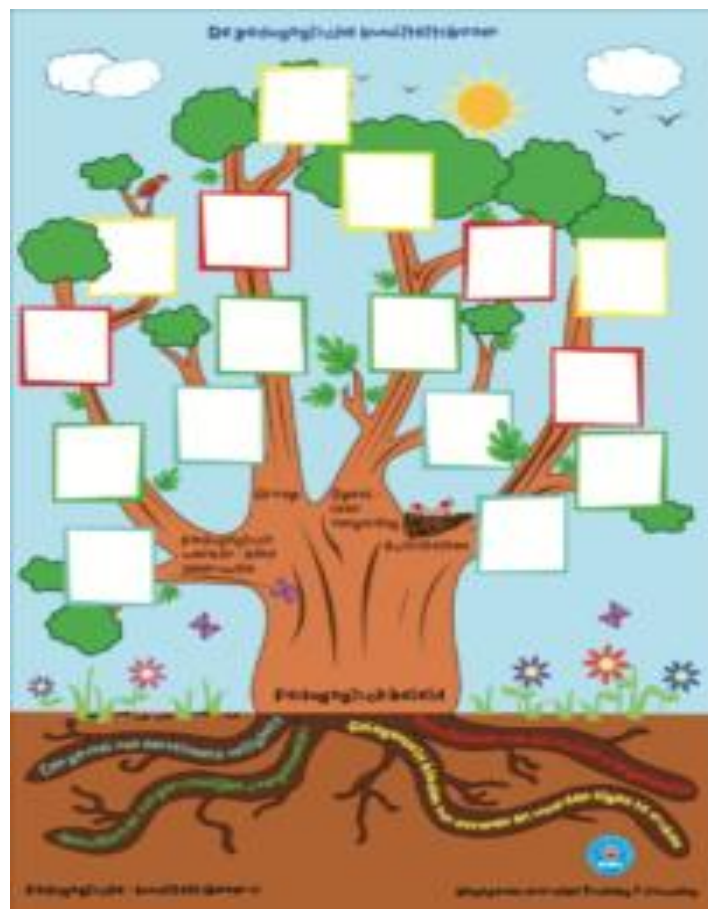
2.5 Pedagogische kwaliteitsboom

Bij Banjer maken wij gebruik van de kwaliteitsboom ontwikkeld door KIKI Kennisinstituut. Deze boom vertaalt ons pedagogisch beleid naar de praktijk en zal per kwartaal worden geëvalueerd. De boom kijkt vanuit de pedagogische basisdoelen naar het kind door middel van vier gebieden.

1. Pedagogisch medewerker - kind interactie
2. De groep
3. Speel - leeromgeving
4. Activiteiten

Door hier met elkaar over na te denken en te vertalen geven wij de kinderen wat ze nodig hebben voor een veilige, leerzame opvang. Door samen betrokken te worden bij het invullen van de kwaliteitsboom dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de vertaalslag naar de praktijk.

Het pedagogisch handelen is direct zichtbaar voor pedagogisch medewerkers, invallers, de ouders, de GGD en alle andere betrokkenen.



Hoofdstuk 3: Verantwoorde opvang

Inleiding

We mogen met ouders een stukje meelopen in het leven van hun kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. We doen dit op verantwoorde manier waarbij we aan alle eisen van de wet kinderopvang te voldoen.

3.1 Groepen

Groepssamenstelling

Binnen de organisatie is er ruimte voor vier horizontale groepen.

In het tabel hieronder zit u in een duidelijk overzicht wat de samenstellingen zijn van de groepen.

	Babygroep	Baby/dreumesgroep	Peutergroep	Kleutergroep
Groepssamenstelling	0-1 jaar	ca. 10 maanden -2 jaar	2-3 jaar	2-4 jaar
Groepseigenschap	Horizontaal	Horizontaal	Horizontaal	Horizontaal
Maximale bezetting	9	(maximaal 14 kinderen, waarvan maximaal vier onder één jaar of 15 kinderen van 1 jaar tot 2 jaar)	16	Kleutergroep voor kinderen vanaf 33 maanden tot 4 jaar (maximaal 16 kinderen)
Aantal vaste pedagogisch medewerkers per dag	3	3	2	2

De activiteiten die aangeboden worden zijn leeftijd adequaat en afgestemd op de behoefte van de kinderen op de groep.

Beroepskracht- Kind- Ratio (BKR)

De BKR is de verhouding tussen pedagogisch medewerkers en kinderen op de groep. De verhouding is aangepast aan de leeftijd van de kinderen, hoe jonger het kind hoe kleiner de verhouding. Bij Banjer werken we met vaste, gediplomeerde en enthousiaste pedagogisch medewerkers. Op de maandag, dinsdag en donderdag zijn er op het kinderdagverblijf vanaf 7.30 uur tot 18.30 uur minimaal twee pedagogisch medewerkers op de werkvloer. Op woensdag en vrijdag is in verband met het aantal kinderen één pedagogisch medewerker die om 7.30 uur opent, er is een directielid aanwezig als achterwacht. Om 8.00 uur of 8.15 uur sluiten de andere pedagogisch medewerkers aan.

Het aantal kinderen per groep is als volgt:

- *Babygroep voor baby's vanaf 8 weken t/m ca.12 maanden (maximaal 9 kinderen)*
- *Baby/dreumesgroep voor kinderen vanaf ca. 10 maanden tot 2 jaar (maximaal 14 kinderen waarvan 4 tot één jaar of 15 kinderen van 1 jaar tot 2 jaar)*
- *Peutergroep voor kinderen van 2 tot 3 jaar (maximaal 16 kinderen)*
- *Kleutergroep voor kinderen vanaf 33 maanden tot 4 jaar (maximaal 16 kinderen)*

Op de babygroep is beroepskracht-kind-ratio één pedagogisch medewerker op drie kinderen onder één jaar. Op de babygroep werken we met ten hoogste drie vaste gezichten. Op de baby/dreumesgroep werken drie pedagogisch medewerkers met maximaal vijftien kinderen.

Bij de peuter- en kleutergroep mag één pedagogisch medewerker acht kinderen volgens de wet opvangen. Op deze groep zijn in principe altijd twee vaste pedagogisch medewerkers aanwezig. Hier kan van worden afgeweken wanneer er acht of minder kinderen aanwezig zijn, bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes

Verlaten stamgroep

Onder bepaalde omstandigheden kan het kind de stamgroep verlaten of worden groepen samengevoegd. Dit zal altijd gaan met de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers. We blijven emotionele veiligheid bieden door te letten op vaste gezichten.

Onder deze omstandigheden kan het kind de stamgroep verlaten of worden groepen samengevoegd:

- Als er een groepsactiviteit is op een andere groep die aansluit bij de behoefte van het kind, bijvoorbeeld poppenkast.
- Als er een activiteit plaats vindt in de creatieve ruimte. Eén pedagogisch medewerker blijft op de groep en één pedagogisch medewerker gaat met een aantal kinderen een knutsel- of muziekactiviteit doen. .
- Als er buiten gespeeld wordt op het buitenspeelterrein.
- Als er een uitstapje plaatsvindt.
- Bij ziekte van personeel of te veel afmeldingen van kinderen.
- Bij het wennen op een nieuwe groep.
- Bij een ruil of extra dag aanvraag van ouders op een andere stamgroep.
- In vakanties op minder drukbezette dagen

Ouders worden op de hoogte gebracht als hun kind naar een andere groep gaat, denk aan wemmoment, bij ziekte, vakanties en ruil of extra dagen komen. Er wordt altijd gekeken naar het kind of het passend is en naar de maximale groeps grootte (BKR). De emotionele veiligheid wordt gewaarborgd doordat er zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers meegaan. Er wordt gekeken hoe een kind reageert en indien nodig ondersteuning geboden door in de nabijheid van het kind te blijven. Op woensdag en vrijdag komt het regelmatig voor dat stamgroepen worden samengevoegd omdat er die dagen minder kinderen zijn. Afhankelijk van het aantal dagen opvang maakt een kind gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepen. In principe verblijft bij Banjer ieder kind op zijn eigen stamgroep en verlaat het de groep alleen onder bovenstaande omstandigheden.

3.2 Extra dagdelen en ruildagen

Het is mogelijk om een kind incidenteel een extra dag(deel) op te vangen. Naar aanleiding van de vraag zal er in de planning gekeken worden of extra opvang mogelijk is op de gewenste dag. We streven ernaar om het kind binnen de eigen stamgroep op te vangen, dit is het meest vertrouwd. Indien het niet mogelijk is om een kind een extra dag(deel) op de eigen stamgroep te plaatsen kan de ouder overwegen om het kind in een andere groep te plaatsen. Hierbij is het belangrijk dat het past binnen de BKR en dat het aanbod van activiteiten aansluit bij de leeftijd van het kind, een peuter op de babygroep opvangen vinden we niet wenselijk. Ruilen van dagen kan alleen plaatsvinden in dezelfde week en indien de groeps grootte dit toelaat.

3.3 Drie uren regeling

Zoals eerder uitgelegd is er een Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR). Van het BKR mag wettelijk gezien drie uur worden afgeweken om zo pauzes en diensten op te vangen van elkaar.

Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht. Deze drie-uursregeling is alleen toepasbaar op bepaalde tijdstippen.

Bij Banjer werken pedagogisch medewerkers zo'n 9 uur per dag, met uitzondering van de vakantieperiodes waarin pedagogisch medewerkers soms langer werken om aan de BKR te voldoen. De werktijden zijn maandag t/m vrijdag van:

07.30 uur - 17.00 uur

08.00 uur - 17.30 uur

08.15 uur - 17.45 uur

09.00 uur - 18.30 uur

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kinderdagverblijf omdat de haal- en brengtijden flexibel zijn tussen 7.30 en 9.30 uur en 16.30 - 18.30 uur. Hierdoor kan het voorkomen dat aan het begin en aan het eind van de dag gebruik wordt gemaakt van de drie uren regeling. Tijdens de middagpauze van pedagogische medewerkers slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. Met de kinderen die wakker zijn, gaan we op een

rustig plekje met elkaar boekjes lezen of doen we samen een spelletje. Voor deze kinderen is een rust moment op de dag ook fijn. De baby's die wakker zijn, kunnen in alle rust de groep verkennen en in de box of op een kleed spelen met zintuiglijk materiaal samen met de pedagogisch medewerker die op de groep is. Pedagogisch medewerkers nemen een half uur pauze en wisselen elkaar af. Dit is tussen 13.00 en 15.00 uur. Er wordt per dag gekeken welke tijd het beste uitkomt voor de kinderen en de groep.

3.4 Binnen- en buitenruimte

Bij de inrichting van de groepen is bewust rekening gehouden met de emotionele veiligheid. Een grote ruimte kan bedreigend zijn voor een kind. Wij richten de groepsruimte zo in dat er afgescheiden en knusse hoeken zijn, zoals een leeshoek, een huishoek en een autohoek. Kinderen kunnen hier individueel of met andere kinderen spelen. De meeste spelmaterialen worden opgeruimd op hoogte van de kinderen, zodat ze zelf kunnen kiezen. Hoe bekender de ruimte en de materialen, hoe veiliger een kind zich voelt en beter tot zijn recht komt. Het speelgoed wordt altijd op dezelfde plaatsen teruggezet. Iedere groepsruimte heeft ramen die grenzen aan de buitenruimte, waardoor voldoende direct daglicht kan toetreden. De groepsruimtes zijn voorzien van voldoende ventilatiemogelijkheden. Ook zijn zij voorzien van goed reinigbare vloeren. De slaapkamers zijn prikkelarm en elk kind heeft een vaste slaapplek. Om de zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen zijn de sanitaire ruimtes op kindniveau ingericht.

De buitenruimte is een speelse tuin met meerdere attributen voor de kinderen om mee te spelen. Kinderen kunnen op een veilige manier spelen en ontdekken. We maken gebruik van loopfietsjes, stoepkrijt, ballen en andere losse buiten speel attributen. Tevens is bij de buitenruimte een gedeelte ingericht voor de baby's of dreumesen die nog niet lopen. Dit is afgesloten met een buitenbox zodat zij rustig kunnen spelen. Voor de allerkleinste kan er een buiten speelkleed worden neergelegd waar de kinderen op kunnen liggen. Het binnenspeelgoed kan naar buiten worden gehaald en door middel van schaduwdoeken wordt er schaduw gecreëerd. Er moet minimaal één keer per dag naar buiten worden gegaan om lekker te spelen tenzij het heel hard regent of de temperatuur zo enorm hoog of laag is dat het niet prettig is buiten te spelen. Kinderen en vooral jongens moeten hun energie kwijt kunnen. Binnen is het niet wenselijk dat kinderen rennen of fietsen. Kinderen vinden het fijn hun energie kwijt te kunnen en zo wordt ook de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Je kunt buiten vrij spelen en er worden ook gestructureerde activiteiten aangeboden. Denk aan 'schipper mag ik overvaren' of een bal spel.

Voor een uitstapje maken wij gebruik van twee bakfietsen en/of een grote wandelwagen waarmee wij met een aantal kinderen verantwoord op stap kunnen gaan. Zo maken wij geregeld een uitje naar de supermarkt, speeltuin of halen wij lekker een ijsje. Om deze uitstapjes te maken gaat altijd in overleg met de ouders, zij geven hier schriftelijk toestemming voor op het intakeformulier.

3.5 Achterwacht

In geval van nood is de achterwacht een persoon die kan worden ingeschakeld. Dit is van kracht wanneer een pedagogisch medewerker (tijdelijk) alleen op de groep staat. Wij streven ernaar dat er ten alle tijden twee pedagogische medewerkers in het pand aanwezig zijn. Wanneer dit door calamiteiten niet haalbaar is zal de achterwachting van toepassing worden. Bij Banjer zijn de directieleden, Inge en Marije, de achterwacht. Zij kunnen worden ingeschakeld in geval van nood.

3.6 Vier ogen principe

Bij Banjer vinden wij het belangrijk dat de kinderen in een veilige vertrouwde omgeving kunnen spelen. Het vierogen principe is volgens onderstaande punten geregeld:

- Alle groepen en ruimtes zijn voorzien van ramen.
- De haal en brengtijden van de kinderen zijn tussen 7.30 en 9.30 uur en tussen 16.30 en 18.30 uur. De kans dat er een volwassene, of meerdere, tijdens deze tijden binnenkomt verkleint de kans op ongewenst handelen.
- Het management kan op meerdere momenten van de dag onverwacht binnenlopen.
- Pedagogisch medewerkers lopen bij elkaar in en uit en staan bijna altijd met twee of meer op de groep.

3.7 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als pedagogisch medewerkers zijn wij verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen. Mocht er mogelijk sprake zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld of wij daar een vermoeden van hebben, zijn wij als organisatie verplicht om in actie te komen. In het protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld staat welke stappen wij als organisatie moeten ondernemen. Wij zullen hier dan ook zorgvuldig naar handelen. Mocht er een vermoeden zijn bij kinderen in de thuissituatie of bij één van de medewerkers dan is het van groot belang dat deze twijfel uitgesproken wordt met naaste collega's of binnen het team. De aandacht functionaris zal dit vervolgens oppakken en de pedagogisch medewerkers vragen mee te denken en het proces ondersteunen. De aandacht functionaris is tevens de vertrouwenspersoon binnen Banjer. Binnen Banjer wordt er meerdere keren aandacht gegeven aan de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling door de pedagogisch coach en beleidsmedewerker. Samen met de pedagogische medewerker worden de stappen doorgenomen tijdens individuele coaching en op de groep. Ook wordt er tijdens een teamoverleg aandacht gegeven aan de meldcode in de vorm van een training met verschillende casussen.

3.8 Klachtenprocedure

Indien ouders/verzorgers klachten hebben over kinderdagverblijf Banjer gaan wij graag in gesprek om samen te zoeken naar een oplossing. We hopen dat we daarmee de zorgen of ontevredenheden hopelijk snel kunnen wegnemen. Wij streven naar een transparante en gemoedelijke band met ouders/verzorgers. Wanneer we er samen niet goed uitkomen, dan kunnen ouders een schriftelijke klacht indienen. De klachtenprocedure is

te vinden op de website en op te vragen bij de directie. Klachten kunnen ook worden voorgelegd aan de Geschillencommissie kinderopvang.

Informatie over de werkwijze, het reglement en de contactgegevens van de geschillencommissie vind je op hun website. <https://www.degeschillencommissie.nl>.

Hoofdstuk 4: Iedereen is welkom

Inleiding

Ieder kind is welkom bij ons op het kinderdagverblijf. We bieden ruimte voor de eigenheid van kinderen en een omgeving waar zij zich veilig, geborgen, welkom en gezien voelen.

4.1 Wenperiode

Wij vinden het wennen van kinderen in onze organisatie erg belangrijk. Dit geldt zowel voor nieuwe kinderen die geplaatst worden als kinderen die van groep gaan wisselen. Daarom beschrijven wij hieronder hoe wij in deze twee situaties te werk gaan.

Komt uw kind voor het eerst naar ons toe? Dan is dat natuurlijk even wennen, voor uw kind en voor u. Wij nemen daar rustig de tijd voor, zodat uw kind en uw als ouder zich snel thuis voelen bij ons. Het wennen vindt plaats ongeveer twee weken voorafgaande aan de definitieve plaatsing. Dit gebeurt in de groep waar het kind geplaatst wordt, op dezelfde dagen en met de pedagogisch medewerkers waar u en uw kind mee in contact gaan komen.

De wenperiode is per kind en groep verschillend. Bij het wennen proberen wij het afscheid voor het kind en de ouder zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij de eerste keer wennen blijft de ouder vaak wat langer op de groep zodat het kind in het bijzijn van de ouder alles en iedereen kan observeren. Wanneer een baby start komen de ouders de eerste keer mee met het wennen zodat zij een en ander kunnen vertellen over hun baby, kunnen wennen aan de pedagogisch medewerker(s) en nieuwe omgeving zodat zij vol vertrouwen hun kindje kunnen achterlaten. Daarna komt het kindje twee keer alleen, zonder de ouder. De eerste keer is dat een kort dagdeel en de tweede keer bouwen we dit uit naar een wat langer dagdeel.

Als ouder mag je altijd bellen om te vragen hoe het wennen verloopt.

Wanneer een kind heel verdrietig is wanneer de ouder vertrekt, benoemen wij het feit dat het kind verdrietig is en geven aan dat het verdrietig mag zijn. Vervolgens troosten wij het kind door het op schoot te nemen of naast ons neer te zetten om het nabijheid en veiligheid te bieden. We nemen de tijd om aan elkaar te wennen. Vaak is het fijn als het kind iets van huis meeneemt wat troost kan bieden wanneer het verdrietig is, zoals een knuffel of speentje. Meestal bellen we de ouder zelf even wanneer een kind het afscheid moeilijk vond om de ouder te vertellen hoe het gaat. Als ouder ga je niet met

een fijn gevoel weg wanneer je kind verdrietig is en dan is het fijn om te horen dat het na vijf minuten al snel beter ging en het nu lekker aan het spelen is. Een kind moet zich vertrouwt en veilig voelen bij Banjer en we nemen hier de tijd voor. Daarnaast moeten ouders ook het gevoel hebben hun kind met een gerust hart achter te kunnen laten. Ouders krijgen wanneer een kind komt wennen een intakeformulier mee naar huis die zij thuis rustig kunnen invullen. De belangrijkste dingen voor het wennmoment worden op dat moment besproken met de pedagogisch medewerker. Op het intakeformulier worden door ouders persoonsgegevens ingevuld, de naam van de huisarts, maar ook bijzonderheden betreffende de zwangerschap en bevalling die voor ons van belang zouden kunnen zijn. Verder wordt hierop informatie met betrekking tot allergieën of wellicht medicatie die een kind gebruikt ingevuld. Het intakeformulier wordt door ons zorgvuldig gelezen en bewaard in het kind dossier.

4.2 Doorstromen naar een andere groep of locatie

Wanneer een kind doorgaat van de een naar de andere groep binnen Banjer, hanteren wij ook bovenstaand wenbeleid. Hierbij wordt uiteraard rekening gehouden met de BKR op de eigen stamgroep. Het wennen van een kind wanneer het al op de opvang zit, wordt gezien als een activiteit. Het wennen is kind afhankelijk en wordt zorgvuldig afgewogen door de mentor van het kind. Wij vinden het heel belangrijk dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan, zeker wanneer de mentor inschat dat een kind het wat moeilijk zal krijgen omdat het eenkennig is of lastig vindt om te wennen aan een nieuwe situatie. De mentor of pedagogisch medewerker verlaat het kind pas wanneer zij ziet en voelt dat het kind er aan toe is. De emotionele veiligheid wordt zo goed mogelijk gewaarborgd. Wij geven elkaar als pedagogisch medewerkers een mondelinge overdracht waarbij de meest belangrijke informatie omtrent de ontwikkeling maar ook andere bijzonderheden (bijv. allergieën) worden overgedragen. Tevens gaat de intake die ouders eerder hebben ingevuld ook mee naar de volgende groep.

Hoofdstuk 5: Samen op weg

Inleiding

Samen met de ouders/verzorgers zijn we er voor de kinderen. We trekken samen op, delen in de verantwoordelijkheid wat betreft de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Bij Banjer doen we dit als professionals met kennis en bereidheid om zelf te leren, te groeien en te ontwikkelen in ons vak.

5.1 Contact met ouders

Bij het halen en brengen van de kinderen nemen we de tijd om naar ouders te luisteren, interesse te tonen en vragen te stellen. We vinden het belangrijk om een goede band op te bouwen met ouders. Wanneer er zorgen zijn, zullen ouders sneller open staan voor een gesprek en ook de kinderen zullen zich sneller veilig voelen als hun ouders dat ook ervaren.

Wanneer ouders specifieke vragen hebben of iets willen overleggen maken we hiervoor een afspraak.

5.2 Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Zij mogen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de kinderopvangorganisatie over de kwaliteit van de zorg. De oudercommissie onderhoudt daarvoor contact met de ouders en de organisatie. Banjer is verplicht de oudercommissie advies te vragen voordat er een besluit wordt genomen over beleidstechnische stukken. Bij Banjer zijn er bij voorkeur drie ouders van kinderen die op het kinderdagverblijf geplaatst zijn, die deel uitmaken van de oudercommissie. Minimaal twee keer per jaar is er een overleg met de houder en de oudercommissie over de invulling van het pedagogisch beleid en overige zaken.

o u d e r c o m m i s s i e



5.3 Medewerkers en stagiaires van Banjer

Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers van Banjer werken met hart en ziel bij onze organisatie. Alle vaste pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd en in het bezit van minimaal beroepsopleiding voor Pedagogische Medewerker niveau drie of vier. Zij stimuleren en begeleiden de kinderen in hun algehele ontwikkeling.

Onze pedagogische medewerkers beschikken allemaal over een VOG (verklaring omtrent goed gedrag), staan geregistreerd in het personenregister en zijn in het bezit van een certificaat kinder- EHBO.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Wij hebben een extern pedagogisch coach en een extern beleidsmedewerker in dienst. De pedagogisch coach en beleidsmedewerker werken nauw samen. Zij houden de ontwikkelingen bij om de pedagogische kwaliteit van de organisatie hoog te houden. Hierbij hebben zij een actieve houding bij de pedagogische ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers.

Onze beleidsmedewerker is aangesloten bij KIKI Kennisinstituut. Hier volgt zij meerdere keren per jaar een intervisie bijeenkomst om haar beroep zo goed mogelijk uit te voeren en zelf gecoacht te worden.

Verder kunnen pedagogisch medewerkers gebruik maken van het pedagogisch service abonnement van KIKI Kennisinstituut het gehele jaar door. Pedagogische medewerkers kunnen hier vragen stellen en om advies vragen.

Stagiaires

Banjer vindt het belangrijk om studenten die een baan in de kinderopvang ambiëren, een goede leeromgeving te bieden om op deze manier de instroom van nieuw goed opgeleid personeel positief te beïnvloeden. Het kan dus voorkomen dat er een BOL-stagiaire of BBL-stagiaire op de werkvloer wordt ingezet. De stagiaires worden begeleid door een pedagogisch medewerker die dit doet volgens een 'stagebegeleidingsplan'. Stagiaires bieden ondersteuning op de werkvloer, de wijze waarop dat gebeurt hangt af van het leerjaar waarin de stagiaire zit en het niveau dat iemand volgt.

Stagiaires van een BOL-opleiding zijn boventallig en worden niet ingezet als beroepskracht, dat wil zeggen dat zij werken naast (afhankelijk van de groepsgrootte) een of twee beroepskrachten. Uitzondering hierop is het incidenteel vervangen van de vaste beroepskracht in geval van ziekte of tijdens vakanties van de student dit is alleen mogelijk vanaf het tweede leerjaar voor studenten niveau drie en vier en op basis van een arbeidsovereenkomst. De stagebegeleider op de groep stelt de mate waarin iemand zelfstandig ondersteunende taken mag uitvoeren vast, op basis van haar eigen bevindingen en informatie van de begeleider vanuit de opleiding. De stagiaire kan bijvoorbeeld worden ingezet voor het begeleiden van knutsel- of spelactiviteiten; in eerste instantie onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker en later, als zij voldoende ervaring heeft opgedaan ook zelfstandig. Ook kan zij worden ingezet om mede toezicht te houden op het buitenspelen.

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. Op het moment dat de stagebegeleider en de begeleider vanuit de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch medewerker in de buurt om mee te kunnen kijken. Bij een BBL - opleiding gaat het anders. De formatieve inzetbaarheid van de BBL- stagiaire in fase één en twee van de opleiding wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van de stagebegeleider en begeleider vanuit de opleiding. De formatieve inzetbaarheid in fase één en twee is "oplopend van 0%-100%". De stagebegeleider en begeleider vanuit de opleiding bepalen gezamenlijk hoe ver de student is in zijn of haar ontwikkeling. Zij stellen aan de hand daarvan het percentage vast dat de student formatief inzetbaar is. Dit is een percentage van het aantal contracturen. Vanaf fase drie mag de BBL-stagiaire 100% ingezet worden op basis van het aantal contracturen. Ook hierbij wordt gekeken waar de student staat in zijn of haar ontwikkeling. De BBL- stagiaire staat altijd naast een gediplomeerde pedagogisch medewerker.

5.4 Mentorschap

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, is het van belang dat de mentor het kind goed leert kennen. De mentor is direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers op de groep waarin het kind geplaatst wordt. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Bij Banjer worden ouders op de hoogte gebracht middels het intakeformulier wat meegegeven wordt bij het wemoment van het kind. Het wordt op dat moment mondeling genoemd en de naam van de mentor staat op het intakeformulier. Wanneer een kind naar de volgende groep doorstroomt zal de mentor worden veranderd. Aan de ouder wordt mondeling verteld wie de nieuwe mentor is.

De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van dit betreffende kind en onderhoud contact met ouders.

De mentor is verantwoordelijk voor:

- Het observeren en bijhouden van de ontwikkeling van het kind
- Het observeren en bijhouden van het welbevinden van het kind
- Aanspreekpunt voor ouders
- Op de kleutergroep de overdracht naar een nieuwe groep of naar de basisschool (De mentor geeft ouders advies het overdrachtsformulier in te leveren bij de basisschool)

Twee keer per jaar organiseren we voortgangsgesprekken waarbij we ouders uitnodigen om te praten over de ontwikkeling van het kind en of het zich prettig voelt op het kinderdagverblijf. Als we zelf het vermoeden krijgen (aan de hand van het observatieformulier) dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, plannen we een afspraak en verwijzen we indien nodig ouders naar de deskundige instanties (Consultatiebureau of huisarts). Waar mogelijk proberen we zelf ook samen met ouders tot nieuwe inzichten te komen en eventuele tips/adviezen te geven.

Een nieuwe stap, een goede start

Om ervoor te zorgen dat een kind een goede start kan maken op de basisschool is een zorgvuldige overdracht van groot belang. Wanneer een kind 4 jaar wordt krijgen ouders van de mentor een overdracht formulier mee dat bestemd is voor de basisschool en eventueel BSO. Voor een school is het goed om te weten wie het kind is, waar het goed in is en interesse in heeft, wat het leuk vindt en wat het allemaal geleerd heeft in de afgelopen jaren. De doorgaande ontwikkelingslijn van het kind kan de basisschool met behulp van de verkregen informatie voortzetten en zo het beste aansluiten bij het kind.

5.5 Externe organisaties

Om kinderen diverse ervaringen op te laten doen bij Banjer, laten we incidenteel mensen komen van buitenaf om samen met de kinderen aan de slag te gaan. Met hun specifieke expertise kunnen zij kinderen betekenisvolle ervaringen op laten doen. Zo beleven kinderen veel plezier met een yogadocent of muzikant. Banjer werkt niet met vrijwilligers of andere volwassene van buitenaf ter ondersteuning. Als er extra ondersteuning gewenst is, zal een directielid bijspringen.

Externe organisaties waar Banjer mee samenwerkt zijn de GGD en Centrum voor Jeugd en Gezin. Tijdens een voortgangsgesprek kunnen wij ouders advies geven om contact op te nemen met het consultatiebureau of huisarts. Zij kunnen indien nodig doorverwijzen naar bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie.

Hoofdstuk 6: Groter groeien

Inleiding

Wij begeleiden kinderen in het groter groeien. We willen dat elk kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt. We stimuleren kinderen in hun ontwikkeling, zodat ze optimaal kunnen groeien in een veilige, vertrouwde omgeving.

6.1 Ontwikkelingsgebieden

Bij Banjer vinden wij het stimuleren van de ontwikkeling belangrijk. We kijken goed naar het kind en sluiten aan bij de intrinsieke motivatie en het tempo van het kind.

Wij stimuleren de kinderen op meerdere ontwikkelingsgebieden.

1. Sociaal - emotioneel
2. Cognitieve ontwikkeling
3. Spraak/Taalontwikkeling
4. Motorische ontwikkeling

Wij werken met een kind volgsysteem dat ons de mogelijkheid biedt om kinderen vanaf zes maanden te kunnen volgen en monitoren in hun ontwikkeling. Wij observeren de kinderen en leggen dit vast in de observatielijsten. Deze observaties zijn de basis van de voortgangsgesprekken die wij ouders aanbieden.

Kinderen worden dagelijks informeel geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast observeren wij twee keer per jaar elk kind systematisch aan de hand van observatieschema's, passend bij de leeftijd van het kind. Ouders ontvangen van ons een uitnodiging voor een voortgangsgesprek om een en ander te bespreken. Dit is overigens niet verplicht voor ouders. Middels deze observatie kunnen wij ook bijzonderheden in de ontwikkeling signaleren. De observaties worden intern op groepsniveau en indien gewenst ook met onze pedagogisch coach besproken. Er wordt gelet op de bovenstaande ontwikkelingsgebieden. Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling zijn nodigen we ouders al eerder uit voor een gesprek. We kunnen zo ervaringen delen met elkaar en indien nodig geven wij ouders het advies om contact op te nemen met de huisarts of het consultatiebureau.

6.2 Overdracht basisschool

Wanneer het kind bijna vier jaar geworden is en het overdrachtsformulier ingevuld is met hierin de belangrijkste informatie voor de basisschool en de BSO gaat deze mee met de ouders. Ouders hebben zelf de keuze om dit te overhandigen aan school en/of de BSO. We adviseren ouders dit wel te doen, zodat de schooltijd goed van start kan gaan voor het kind.

Hoofdstuk 7: Slotwoord

Wij zien dit beleidsplan als een levend document dat de kaders waarbinnen wij werken goed weergeeft. Voor ons is het belangrijk dat dit beleidsplan gedragen wordt door alle betrokkenen en doorontwikkeld wordt op basis van nieuwe inzichten.

Wij blijven goed inspelen op nieuwe landelijke en/of gemeentelijke kaders en passen ons beleidsplan daarop aan. Ook mogelijkheden die besproken worden voor verbetering en eventuele voorstellen die worden doorgezet, verwerken we in het beleidsplan.

